

Osnovna škola Jure Filipovića Barban

Barban 150, 52207

Barban, 7. siječnja 2022.

Analiza postignuća učenika na kraju prvog polugodišta školske godine 2021./2022.

Prvo polugodište školske godine 2021./2022. kroz 16 tjedana i 75 nastavnih radnih dana započelo je 6. rujna a trajalo do 23. prosinca 2021. godine. Na početku školske godine upisano je 146 učenika, a tijekom listopada (7.10.) dolazi 4 nova učenika i to u prvi, treći, šesti i sedmi razred. Posljednji dan prvog polugodišta zbog promjene boravišta ispisuje se jedan učenik iz 2. razreda (ukupno 149 učenika).

Uvidom u e-dnevnik i prema izvješćima razrednika (20.12.2021.) na Razrednim vijećima od 1. do 8. razreda sačinjena je analiza na kraju prvog polugodišta školske godine 2021./2022. čije su sastavnice slijedeće:

1. Realizacija Godišnjih izvedbenih kurikuluma za razredni odjel
2. Postignuća učenika na kraju 1. polugodišta školske godine 2021./2022.
3. Izostanci učenika
4. Problematika razrednog odjela (socijalni status učenika, disciplina, izvršavanje školskih obveza, radna klima u razrednom odjelu, obiteljski i drugi problemi pojedinog učenika)
5. Razno

Ad 1) Realizacija Godišnjih izvedbenih kurikuluma za razredni odjel

U prvom razredu Godišnji izvedbeni kurikulumi su u potpunosti realizirani iz svih predmeta kao i u trećem osim iz Matematike.

Zbog praćenja odnosno prilagođavanja tempa usvajanja odgojno-obrazovnih ishoda grupe drugog razreda nisu realizirani svi sadržaji predviđeni GIK-om iz Hrvatskog jezika, Matematike i u manjem obimu Prirode i društva. Isti će biti ostvareni tijekom drugog polugodišta.

Zbog strepnje o pogoršanju epidemiološke situacije i prelaska na online nastavu za koju je planirao ponavljanje razrednik četvrtog razreda ubrzao je s obradom gradiva, dok je iz ostalih predmetnih GIK-ova realizacija potpuna.

U Predmetnoj nastavi Godišnji izvedbeni kurikulumi gotovo iz svih nastavnih predmeta na kraju prvog polugodišta u većem su dijelom realizirani ili se bilježe neznatna odstupanja od sat do dva u pojedinim predmetima.

Ad 2) Postignuća učenika na kraju 1. polugodišta školske godine 2021./2022.

U razrednoj nastavi brojimo 75 učenika (34 djevojčica i 41 dječaka) i većina ih je usvojila odgojno-obrazovne ishode iz svih predmetnih kurikuluma.

Prvi razred broji ukupno 17 učenika, od toga 8 djevojčica i 9 dječaka. Na kraju 1. polugodišta svi su učenici usvojili odgojno-obrazovne ishode iz svih predmeta osim dvojice koji imaju poteškoće u hrvatskom jeziku i matematici. Učenici se trude u skladu sa svojim sposobnostima i uz svakodnevnu podršku i poticaj u školi pokazuju napredak u temeljnim školskim vještinama. Praćeni su i vrednovani formativno.

Razredni odjel 2. razreda broji 19 učenika, 12 dječaka i 7 djevojčica. Učenici imaju dobra postignuća. Dva učenika imaju nekoliko negativnih ocjena i to iz Hrvatskog jezika, Prirode i društva i najviše iz Matematike. Zbog dužeg izbjivanja iz škole (3 tjedna) kod učenika koji se školuje prema primjerenom obliku tj. redovitom programu uz individualizirani pristup primjetan je velik pad u usvajanju odgojno-obrazovnih ishoda i motivaciji za rad.

Učenici 3. razreda, njih 18 (11 djevojčica i 7 dječaka) uspješno su ostvarili odgojno - obrazovne ishode svih nastavnih predmeta, osim kod jedne učenice gdje su vidljive negativne ocjene iz Hrvatskog jezika, Prirode i društva i Tjelesne i zdravstvene kulture. Dvije učenice izrazito su marljive, temeljite i vrlo uspješne u svim nastavnim predmetima.

Razredni odjel 4. razreda broji 21 učenika, od čega 13 dječaka i 8 djevojčica. Učenici trenutno nemaju negativnih ocjena i ako ih dobiju brzo slijedi ispravak. Postignuća učenika su dobra osim kod jednog učenika koji uz pomoć učitelja zadovoljava minimalne odgojno-obrazovne ishode iz obrazovne grupe predmeta.

Kao i u Razrednoj nastavi tako i u Predmetnoj nastavi svih 75 učenika (36 dječaka, 39 djevojčica) je većinom usvojila temeljne odgojno-obrazovne ishode iz svih predmetnih GIK-va.

Peti-a razred pohađa 11 učenika, 5 djevojčica i 6 dječaka. Uspješno su se prilagodili zahtjevima predmetne nastave, motivirani su i aktivni u različitim nastavnim oblicima. Također su redovni i marljivi u izvršavanju kako školskih tako i domaćih radova. Negativne ocjene iz Hrvatskog jezika i Matematike uočene su kod jednog učenika. U razrednom odjelu djeluje pomoćnik u nastavi za jednog učenika koji posjeduje Rješenje o primjerenom obliku školovanja.

Peti -b razred 9 učenika (5 dječaka i 4 djevojčice) općenito postižu malo niže rezultate. Tomu se može pridodati veća, šarolika različitost u sposobnostima, niža razina predznanja iz razredne nastave kao i učestalo obolijevanje učenika zbog aktualne zaraze (4 učenika). Dio učenika ostvaruje dobre -prosječne rezultate s obzirom na uloženi trud. Jedan učenik ima poteškoća u predmetima Hrvatskog jezika i Matematike (dvije negativne) te jedna učenica iz Hrvatskog jezika. Učenici su u obvezi riješiti i nadoknaditi zaostatke kako bi mogli pristupiti pisanim ili usmenim provjerama tijekom drugog polugodišta. Posebno se pohvaljuje četiri

učenika koji marljivo i redovno izvršavaju radne zadatke, postižu vrlo visoke rezultate i nesebično pomažu svojim suučenicima.

Razredna postignuća učenika 6. razreda, 17 učenika (7 dječaka, 10 djevojčica) na kraju 1. polugodišta školske godine. 2021./2022. su zadovoljavajuća. Učenici postižu najbolje rezultate u odgojnoj grupi predmeta. Negativne ocjene su vidljive kod nekoliko učenika u predmetu Matematika, Hrvatski jezik i Tehnička kultura. Tri se učenika ističu po svojim visoko postignutim rezultatima u svim nastavnim predmetima.

Sedmi razred pohađa 22 učenika (11 djevojčica i 11 dječaka) koji redovito izvršavaju školske obveze, tako da su i postignuća dobra. Negativne ocjene uočene su u predmetima koji zahtijevaju razumijevanje i vježbanje nastavne građe i to kod tri učenice dvije negativne ocjene (Fizika; kombinacija Fizika i Engleski jezik; Biologija i Matematika) te jednog učenika (Matematika). U razrednom odjelu uveden je pomoćnik u nastavi poradi učenice koja posjeduje Rješenje o primjerenom obliku školovanja koja se maksimalno trudi, predano uči i sudjeluje u svim razrednim aktivnostima tako da su joj i rezultati visoki.

Razredni odjel osmog razreda broji 16 učenika od toga 9 djevojčica i 7 dječaka. Aktivno sudjeluju u školskom životu te korektno i zrelo pristupaju radnim obvezama. Učenici su ostvarili visoke rezultate po predmetima, pohvaljuju se, a posebno učenica koja „briljira“ u svim nastavnim predmetima. Kod nekoliko učenika uočene su negativne ocjene u nekim predmetima (Matematika, Geografija, Kemija, Biologija, Hrvatski jezik, Fizika i Glazbena kultura).

Ad 3) Izostanci učenika

Učenici razredne nastave opravdano su ukupno izostali 2683 sati (803, 485, 769, 626 sati). Izostanak u predmetnoj nastavi koji je također opravdan iznosi 3363 sata (313/505, 1334, 600, 611). Daleko najviše su izostali učenici 6. razreda 1334 sata. Na nivou škole velik je broj izostanaka s nastave 6046 sati, što se posebno odnosi na pojedine učenike koji su izostali i preko 100 sati. Izostanci bi dugoročno mogli stvarati probleme/poteškoće u padu akademskih postignuća kao i primjena funkcionalnog znanja. Većinom se radilo o bolesti učenika odnosno izostanci su potkrepljeni liječničkom ispričnicom, zatim slijedi opravdanje roditelja, dozvole razrednika i samoizolacija (učenici prisustvovali online nastavi ili im sadržaj nastave prenošen putem telekomunikacijskim kanalima/viber i e-mailom).

Troje su učenika 1. razreda izostala s većim brojem sati 111, 103, 88. U drugom najviše jedan učenik 60 sati. U 3. razredu zabilježen izostanak od 134 sata i dva učenika po 80 sati. U četvrtom razredu najviše su izostala trojica s 99, 69 i 65 sata.

Najveći izostanaka 5.a razreda iznosi 102 sata, učenik s vrlo nepovoljnom obiteljskom situacijom. U 5.b su zabilježeni izostanci 143 i 113 sati.

U 6. razredu dominiraju rekordni izostanci po učeniku 223, 146, 138, 124, 91, 87 sati.

U sedmom razredu dva su učenika izostala s nastave u fondu od 102 i 96 sati.

U osmom razredu izostanci po učeniku iznose 144, 100 i 77 sati.

Ad 4) Problematika razrednog odjela (socijalni status učenika, disciplina, izvršavanje školskih obveza, radna klima u razrednom odjelu, obiteljski i drugi problemi pojedinog učenika)

Prvašići se do kraja prvog polugodišta nisu u potpunosti prilagodili na školski život. Dosta su zaigrani, samovoljni te pokazuju teškoće poštivanja dogovorenih razrednih i školskih pravila. Primijećeni su separacijski strahovi, emocionalne krize-nekontrola emocija (učestali plač), lako odustajanje od raznih radnih zadataka, strah od neuspjeha, nametanje svoje volje i odbijanje rada tako da je radna disciplina narušena. Potrebno je puno razumijevanja, strpljenja i podrške od strane učitelja kako bi se učenici što uspješnije stopili s novom životnom ulogom – ulogom učenika koji će se u skladu sa svojim sposobnostima i uložnim trudom uspješno ili manje uspješno afirmirati. U prvom razredu promatra se dvoje učenika koji su u predškolsko doba zbog poteškoća (usporeni razvoj govora, senzorne poteškoće) bili upućivani na stručni tretman u Dnevni centar Veruda.

Članovi razrednog vijeća drugog razreda smatraju da su učenici dobri i prevladava pozitivna-radna klima. Učitelj Engleskog jezika pohvalio je nekolicinu učenika za marljivost i kontinuirani rad. U drugom razredu učenik koji se školuje prema Rješenju o primjerenom obliku školovanja upućen je na timsku obradu zbog dobivanja novog oblika školovanja, a jedan učenik je u postupku obrade radi dobivanja Rješenja o primjerenom obliku školovanja.

Učenik trećeg razreda koji pohađa redoviti program uz individualizirane postupke pokazao je napredak i interes za učenjem i školskim postignućem. Ima podršku kod kuće. Jedna učenica pokazuje znatnije poteškoće čitanja i razumijevanja pročitane i mnogo izostaje s nastave. Predmetni učitelji pohvalili učenike zbog aktivnosti na nastavi te uspješnog usvajanja nastavnih sadržaja.

Razredno vijeće 4. razreda pohvaljuje cijeli razred za doprinos u nastavi i dobrim odgojno-obrazovnim postignućima. Međutim kod četiri učenika koji često nespremni dolaze u školu i nemaju podršku od roditelja bilježi se pad u postignućima. Kod dva učenika uviđaju se poteškoće u svladavanju odgojno-obrazovnih ishoda iz Engleskog jezika. Jedna učenica u obradi je poradi akceleracije u 5. razred. Učenica je svestrana, marljiva, temeljita, odgovorna i visoko motivirana za stjecanje novih formalnih i neformalnih znanja. Početkom drugog polugodišta potrebno je sačiniti plan polaganja razrednih ispita 4. razreda. Kod jednog učenika koji usvaja minimalne odgojno-obrazovne ishode u obrazovnoj grupi predmeta izostaje podrška i pomoć roditelja kao i suradnja obitelji sa školom.

U 5.a razredu zbog dugotrajnog bolovanja pomoćnika u nastavi zaposlena je nova osoba za učenika koji posjeduje Rješenje o primjerenom obliku nastave, pa se zbog promjene i prilagodbe može prepisati ponekad narušavanje razredne discipline, ometanje nastave pričanjem nevezanim za trenutnu tematiku. No, isti se učenik pohvaljuje za uspješnu prilagodbu na zahtjeve predmetne nastave jer izostaje roditeljska kontrola i pomoć kao i isticanje u izvannastavnoj aktivnosti Dramske grupe. Jedan učenik izostao je više od mjesec dana zbog nepovoljne obiteljske situacije (nemarnost jednog od roditelja zbog neslanja učenika u školu čime krši pravo djeteta na obrazovanje prema Konvenciji o pravima djece) te

će se u slučaju ponovnog postupanja tj. dužeg izbjivanja iz nastave obavijestiti Centar za socijalnu skrb.

Dvije učenice 5.b razreda često su odsutne na nastavi te svoju pažnju usmjeravaju na bojanje po bilježnicama. Potrebno ih je češće prozivati, nadgledati i aktivno voditi kroz nastavni proces kako ne bi izostale bitne informacije u izvršavanju školskih i domaćih radova. Jedan učenik postiže odlične rezultate, ali je često nesiguran u ishod te ga treba ohrabrivati. Jednoj učenici treba omogućiti češće odlaske do toaleta, kao i učeniku koji se ponekad neprimjereno ponaša. Potrebno ga je svakodnevno usmjeravati i biti mu podrška. Pedagoginja je predmetnim učiteljima ponovila teškoće učenika koji se školuje prema Rješenju o primjerenom obliku školovanja u redovitom razrednom odjelu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz obrazovnih predmeta. Pedagoginja je ponovila strategije podrške, odnosno prilagodbu metoda, sredstava, oblika, postupaka i zahtjeva u pedagoško-didaktičkom radu s učenikom. Primijećeno je da učenik lijepo radi tijekom rada u paru i online kvizova pa ukoliko postoji mogućnost, potrebno je što više prakticirati kao i omogućiti pomoć vršnjaka. Za navedenog učenika pokrenut je postupak rekategorizacije Rješenja o primjerenom obliku školovanja i timska obrada.

Problematika 6. razrednog odjela odnosi se na učenike koji svladavaju redoviti program uz individualizirane postupke jer zaostaju, teže se snalaze u nastavnoj građi. Tomu pridonosi i promjena modela nastave (online) kada se opuste i s manjim interesom izvršavaju rutinski školske obveze pa se nagomilaju zaostaci. U dogovoru s roditeljima pokrenut će se obnova Rješenja o primjerenom obliku školovanja. Učenici su upućeni i usmjeravani na prihvatljivo ponašanje, održavanje minimalne čistoće učionice te da ne uništavaju školski inventar. S dvoje učenika razgovara se zbog zanemarivanja školskih obveza i neprihvatljivog ponašanja.

Kontinuirano se radi na prevenciji neprihvatljivog ponašanja i s učenicima sedmog razreda. Ponajprije na sigurnosti, međusobnom uvažavanju i njegovanju zdravih životnih navika. U tu svrhu i u cilju restitucije jedan je učenik kako bi nadoknadio ili umanjio štetu sačinio prezentaciju na temu Ovisnost pušenja i zdravlje koju je prezentirao u svom razrednom odjelu i po povratku u školu na Vijeću učenika.

U 8. razredu prevladava pozitivna, radna klima. Učenici na vrijeme i točno izvršavaju svoje školske obveze. Učenik koji puno izostaje s nastave ima dosta zaostataka i teško ga je ocijeniti iz svih nastavnih predmeta. Postoje saznanja da neki učenici puše i njihovi su roditelji obaviješteni. Neposredno pred završetak prvog polugodišta tijekom dodatne nastave Engleskog jezika koja se odvijala u školskoj dvorani u jednom se trenutku upalio alarm što upućuje na pušenje u muškoj svlačionici a kako bi se neutralizira miris električne cigarete vjerojatno je korišten dezodorans. Sumnja se na učenika koji nakon događaja nije bilo u školi pa će se povratkom u školu obaviti razgovor s njime i događaj privesti kraju. Majka učenika je obaviještena o događaju i zamoljena da porazgovara s djetetom.

Ad 5) Razno

Razrednica 5.b razreda zahvaljuje članovima RV na suradnji i pomoći u razumijevanju šarolike razredne problematike. Razrednik 8. razreda zadovoljan je uspješnom suradnjom roditelja. Školska pedagoginja: Marina Čalić

KLASA: 602-11/22-01/02

URBROJ: 2168-3-01-22-1