

Osnovna škola Jure Filipovića Barban
Barban 150, 52207

ANALIZA OSTVARENIH POSTIGNUĆA UČENIKA NA KRAJU PRVOG POLUGODIŠTA ŠKOLSKE GODINE 2020./2021.

Na održanim sjednicama razrednih vijeća od 1. do 8. razreda 18. i 21. prosinca 2020. godine razrednici su podnijeli izvješća prema dnevnom redu:

1. Analiza rada razrednog odjela tijekom različitih modela nastave
2. Realizacija nastavnog plana i programa/ predmetnih kurikuluma
3. Ostvareni rezultati učenika na kraju prvog polugodišta školske godine 2020./2021.
4. Izostanci učenika
5. Problematika razrednog odjela
6. Razno

Prvo polugodište školske godine 2020./2021. započelo je 7. rujna, a trajalo do 23. prosinca 2020. godine. Tijekom prvog polugodišta u našu je školu ispisana jedna djevojčica i to u sedmi razred. Ukupno brojimo 161 učenika (80 djevojčice; 81 dječaka), odnosno 80 učenika razredne nastave (36 djevojčica; 44 dječaka) i 81 učenika predmetne nastave (44 djevojčica; 37 dječaka).

1. Analiza rada razrednog odjela tijekom različitih modela nastave
Tijekom prvog polugodišta školske godine 2020./2021. u 75 radnih dana (16 tjedana) izmjenjivali su se različiti oblici ili modeli nastave uzrokovani pandemijom virusa COVID-19 i to kako slijedi:

7.9. – 12.11.2020. model A (nastava u školi) – svi razredni odjeli

9. rujna 2020. do 23. rujna 2020. model B (nastava u školi + dio nastave na daljinu)
izborna nastava talijanskog jezika i informatike svaki drugi tjedan – 4.a,b

13.11. – 25.11.2020.model C (nastava na daljinu - svi razredni odjeli)

26. -27.11.2020. model A (nastava u školi) – svi razredni odjeli

30.11. i 1.12.2020. model A – niži razredi (30.11. 4.r. Vjeronauk online; 1.12. 3.r.
Vjeronauk online);

kombinacija modela A i C – 5.,7. i 8. razred

30.11. – 11.12.2020. model C (nastava na daljinu) za 6. razred (samoizolacija)

2.12. – 11.12.2020. model C (nastava na daljinu) za sve ostale razredne odjele

Prema napatku CS IŽ i MZO od 14.12. do kraja prvog polugodišta 23.12.2020. predmetna nastava model C (nastava na daljinu), a razredna nastava po modelu A (nastava u školi).

Kod kombinacije modela A i C učitelji su održavali sat putem video poziva ili su učitelji dostavili materijale u Microsoft Teams; Viber grupu., a u razredu je bio učitelj kao tehnička podrška učitelju na daljinu (fizički prisutan u učionici i pratio rad učenika).

No, usprkos tome učenici su se vješto i vrlo dobro prilagodili učestalim mijenjanjima modela nastave koji su ovisili o trenutnim epidemiološkim uvjetima. U modelu C (nastava na daljinu) učenici su redovito radili i izvršavali svoje radne obaveze unatoč tehničkim poteškoćama (internetska veza) na koje su nailazili.

U modelu C učenici razredne nastave paralelno su pratili tv program Škola na trećem.

U 1. razredu nastava na daljinu odvijala se na platformi Microsoft Teams, putem videopoziva, u kojoj su aktivno sudjelovali roditelji kao tehnička podrška svojoj djeci.

Od 2. do i 4.a razreda školske-radne materijale i domaću zadaću dobivali su putem Viber grupe/e -maila roditelja koji su prenosili radne obaveze učenicima.

Za učenike od 4.b. do 8. razreda nastava na daljinu odvijala se na platformi Microsoft Teams, jer su se blagovremeno poduzele sve potrebite predradnje za nesmetani rad.

U razrednoj i predmetnoj nastavi u modelu A ostvarena je i većina planiranih pisanih provjera (Talijanski jezik, Kemija, Matematika, Hrvatski jezik, Geografija, Povijest). U 8. razredu, čak je realizirana i terenska nastava „Rakalj“ u sklopu interpretacije lektirnog djela (Mate Balota, Tijesna zemlja).

2. Realizacija nastavnih planova i programa/predmetnih kurikuluma

Realizacija predmetnih kurikuluma uglavnom je zadovoljavajuća. U nekim nastavnim predmetima viših razreda ima zaostataka, jedan do dva sata manje (Hrvatski jezik, Matematika, Kemija, Geografija, Vjeronauk). Manjak je objektivne prirode, naime tijekom nastave na daljinu u cilju rasterećenja učenika više se ponavljalo i sistematiziralo gradivo putem raznih djeci zanimljivih interaktivnih materijala.

3. Razredna postignuća

Većina učenika razredne nastave njih 81 uspješno je usvojila nastavne sadržaje iz svih predmeta u skladu sa svojim sposobnostima i uložnim trudom, te nemaju negativnih ocjena. Prvo polugodište obilježile su i česte promjene učitelja (engleskog jezika i matematike) što je također zahtijevalo brzu prilagodbu i mogućnost postizanja slabijih obrazovnih rezultata rada.

Međutim, cijela situacija s pandemijom uzrokovanom virusom COVID 19 dugoročno će ostaviti posljedice na obrazovne rezultate učenika, jer su zahtjevi nastave na daljinu vrlo zahtjevni s obzirom na samodisciplinu, samomotivaciju i organiziranost učenika u procesu stjecanja znanja.

U prvom polugodištu 1. razreda učenici su praćeni formativno. Uspješno su svladali i usvojili kurikulumom predviđene odgojno-obrazovne ishode, u skladu sa svojim sposobnostima i uložnim trudom. Kod jednog učenika, koji je upisan po redovnom programu uz individualizirani pristup, uočavaju se poteškoće u svladavanju početnog čitanja i pisanja. Međutim, učenik se trudi i napreduje. Kod jednog učenika primijećen je nedostatak pažnje u redovnom nastavnom radu. Potrebno mu je pristupiti individualno poradi usmjeravanja pažnje.

Postignuća učenika drugog razreda su jako dobra. Učenici su savladali nastavno gradivo u skladu sa svojim mogućnostima, bez većih poteškoća.

Tijekom 1. polugodišta školske godine 2020./2021. učenici trećeg razreda su usvojili planirano gradivo iz svih nastavnih predmeta, te su svi učenici pozitivno su ocijenjeni iz svih nastavnih predmeta.

Svi su učenici četvrtog a pozitivno ocijenjeni iz svih nastavnih predmeta. Negativne ocjene pojedinih učenika ispravljene su u pozitivne nakon ponovljene pisane ili usmene provjere. Učenici četvrtog b razreda, njih četvero je negativno ocijenjeno iz nastavnog predmeta matematika te su nakon usmenog ispitivanja znanja ispravili negativnu ocjenu. Jedna učenica je negativno ocijenjena iz nastavnog predmeta prirode i društva te je nakon napisanog polugodišnjeg ispita znanja ispravila negativnu ocjenu. Ostali učenici imaju visoke obrazovne rezultate.

Postignuća učenika petog na kraju prvog polugodišta su zadovoljavajuća. Učenici postižu najbolje rezultate u Glazbenoj kulturi i Likovnoj kulturi, dok su rezultati iz Matematike, Hrvatskoga jezika, Prirode i Informatike ponešto lošiji, odnosno ima negativnih ocjena. Učenici šestog razreda postigli su visoke rezultate u svim nastavnim područjima. Aktivno sudjeluju u svim modelima nastave. Troje učenika ipak treba svakodnevno podsjećati i poticati na praćenje i izvršavanje školskih i domaćih uradaka. Razrednica nerijetko poziva i roditelje učenika kako se ne bi stvorili veći zaostaci u radu i kumulirale negativne ocjene. Kod jedne učenice evidentirane su dvije negativne ocjene iz matematike.

Od 1. prosinca 2020. godine kao virtualna podrška u Teamsima uključena je pomoćnica u nastavi.

Učenici sedmog i osmog razreda ostvarili su dobre/visoke rezultate po predmetima. Uočene su negativne ocjene iz Matematike, Geografije i Fizike.

4. Izostanci učenika

Tijekom prvog polugodišta školske godine 2020./2021. učenici su sveukupno izostali 2 933 sati od toga 2 neopravdano (2 sata u šestom) razredu. Učenici razredne nastave opravdano su izostali 1229 sati (najviše trećaši 382), a predmetne nastave ukupno 1 704 sata i 2 sata neopravdano.

5. Problematika razrednog odjela

U razrednom odjelu 1. nema značajnijih problema. Učenici su aktivni tijekom sata. Sudjeluju u nastavi i ispunjavaju svoje obaveze redovito. Vole grupni rad i potiču jedni druge na rad. Atmosfera je pozitivna, a učenici pristojni i poslušni. Jedino kod jednog učenika uočeno je neprimjereno ponašanje tijekom nastave Engleskog jezika, odbijanje odlaska kući autobusom, agresivno ponašanje.

Učenik koji se školuje po redovnom programu uz individualizirani pristup prilično dobro napreduje u radu, iako je nesamostalan i konstantno traži pomoć i podršku.

Učenici drugog razreda su usvojili nastavne sadržaje u skladu sa svojim sposobnostima. Jedna učenica nije aktivno sudjelovala tijekom dva tjedna nastave na daljinu.

U modelu C (nastava na daljinu) učenici trećeg razreda su se izrazito trudili, radili i svakodnevno izvršavali svoje dužnosti. Unutar razrednog odjela postoje učenici koji su slabi čitači tako da im to otežava rad, često ne razumiju pročitano, u Hrvatskome jeziku, ali i prilikom rješavanja zadataka riječima u Matematici.

Učenik četvrtog a razreda koji pohađa redovni program uz individualizirani pristup unutar nastave na daljinu nije izvršavao svoje obveze niti iz jednog predmeta. Povratkom nastavi po A modelu učenik je uspio nadoknaditi propušteno gradivo i pozitivno je ocijenjen iz svih predmeta.

Učenik četvrtog b razreda koji pohađa redovni program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke pokazao je značajan napredak u čitanju i razumijevanju pročitano u odnosu na prošlu nastavnu godinu. Samostalno rješava ispite, zadatke s listića i iz udžbenika te prepisuje plan ploče.

Četvero učenika koji pohađaju nastavu prema redovnom programu imaju poteškoće s razumijevanjem nastavnog sadržaja kod kojih je potrebno dodatno objašnjenje nakon kojeg i dalje ne razumiju što se od njih traži. Slabi su čitači te u nedostatku vještine čitanja izostaje i razumijevanje pročitano. Unutar razrednog odjela postoje dvoje učenika koji nisu automatizirali zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20. Ostali predmetni učitelji uglavnom su pohvalili učenike u ispunjavanju svojih obveza i aktivnosti na nastavi.

Učenici petog razreda s redovitim programom uz individualizirane postupke se teže snalaze u nastavi na daljinu. Učiteljima je također teže prilagoditi sadržaje, a samim time i individualno pristupiti. Neki učenici, unatoč svojim sposobnostima, imaju niža postignuća. Pojedini učenici ne šalju ili iznimno teško i rijetko šalju svoje uratke na provjeru za vrijeme održavanja nastave na daljinu. Roditelji su također teže dostupni.

Učenica šestog razreda koja se školuje po redovnom programu uz individualizirane postupke od početka školske godine nije dobila udžbenike s uvećanim tiskom od referalnog centra Vinko Beka Zagreb te je ograničena u nastavi na daljinu i procesu stjecanja znanja. Učenici je naknadno naručen udžbenički komplet. Jedan je učenik izgubio školski tablet, kojeg je naravno dužan pronaći, a u slučaju da ne pronađe škola će postupiti prema uputama Carneta.

U sedmom razredu razrednica je istaknula kako u razredu nema problema. Učenici su vrijedni i aktivni.

Osmi razred, mnogobrojan je i po svojoj strukturi vrlo složen. Grupa učenika vrlo je radišna i ambiciozna, ali i ostatak razreda se trudi i imaju dobre obrazovne rezultate. Dva učenika usvajaju nastavne sadržaje prema redovnom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke i u nastavi na daljinu postižu bolje rezultate. Izrečena je jedna pedagoška mjera ukora učeniku koji je razbio staklo u školskom autobusu, a nekoliko je učenika bilo na razgovoru zbog kršenja discipline i radne atmosfere na pojedinim nastavnim satovima.

Učenici (poneki) predmetne nastave neprimjereno su se ponašali tijekom nastave na daljinu tako što su u više navrata u nekim predmetnim kanalima pokrenuli videopzive, izbacivali suučenike iz videopoziva i isključili mikrofon učiteljima. Učenici su upozoreni, a učitelji tehnički upućeni kako da učenicima onemoguće nepodobne radnje učenika tijekom nastave na daljinu.

6. Razno

Razrednici su istaknuli zadovoljstvo suradnje s roditeljima koja je veoma dobra i uspješna. Roditelji su pružali nesebičnu podršku, pomoć i razumijevanje tijekom različitih modela nastave kako djeci tako i učiteljima.

Školska pedagoginja:

Marina Čalić