

ANALIZA ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA NA KRAJU PRVOG POLUGODIŠTA
ŠKOLSKE GODINE 2016./2017.

Na održanim sjednicama razrednih vijeća od 1.-8. razreda 20. prosinca 2016. godine razrednici su podnijeli izvješće prema dnevnom redu:

1. Odgojno-obrazovna postignuća učenika na kraju prvog polugodišta školske godine 2016./2017.
2. Izostanci učenika
3. Disciplina/razredna problematika
4. Razno

Prvo polugodište školske godine 2016./2017. započelo je 5. rujna i trajalo je do 23. prosinca 2016. godine te se nastava odvijala tijekom 16 tjedana i ostvareno je 79 radnih nastavnih dana.

1. Svi su učenici razredne nastave njih 79, od toga 42 djevojčice i 37 dječaka, savladali nastavne sadržaje u skladu svojih sposobnosti te su pozitivno ocijenjeni iz svih nastavnih predmeta. U prvom razredu učenikova postignuća, koja su vrlo heterogena i individualna s obzirom na polazno predznanje odnosno spremnost za školu, vrednuju se opisno. Kod troje (3) učenika uočene su poteškoće u početnom pisanju i čitanju, te izostaje roditeljska pomoć i podrška. U drugom razrednom odjelu već drugu godinu za redom u svim nastavnim predmetima zaostaje jedan (1) učenik (R.R.). Učenikova je pažnja kratkotrajna, ne sluša upute, pokazuje otpor prema svim odgojno-obrazovnim planiranim aktivnostima te je nezainteresiran za školski uspjeh. Često izbiva izvan učionice i pruža otpor svim sudionicima nastavnog procesa (učiteljicama, asistentici, stručnoj službi). Iako učenik ne posjeduje rješenje o primjerenom obliku školovanja u svakodnevnom radu iz svih predmeta prilagođavaju mu se metode, oblici rada i podrške i prilagodba nastavne građe odnosno sadržaji prvog razreda. Učenica s teškoćama u razvoju (M.D.) polako i nesigurno usvaja i prati nastavni plan i program drugog razreda. Kako se učenica školuje po redovitom programu uz individualizirane postupke ocjenjivanje je poticajno, ali je vidljivo da izostaje unutarnja motivacija za znanjem. U trećem razredu kod dvoje (2) učenika (R.M.;M.B.) prisutne su teškoće u usvajanju gradiva iz matematike. Poteškoće u svladavanju gradiva iz matematike i hrvatskog jezika prisutne su i kod dvoje (2) učenika (A.M.;F.F) četvrtog razrednog odjela, a odnose se na teže i sporije praćenje nastavnih sadržaja. Učenici predmetne nastave njih 80, od toga 33 djevojčice i 47 dječaka, pokazali su slabija odgojno-obrazovna postignuća tijekom prvog polugodišta, što je i razumljivo zbog većeg broja predmeta i složenosti nastavne građe kao i u petom razredu prilagodba učenika na predmetnu nastavu. U petom, najvećem razrednom odjelu, dva (2) učenika (M.M;E.R.) imaju po 6 negativnih ocjena; dva (2) (A.C.;I,D.) po 3 negativne te je jedan (1) učenik (F.R.) negativno ocijenjen iz dva nastavna predmeta. Negativne ocjene su iz hrvatskog jezika, engleskog jezika, matematike, informatike, prirode, povijesti i geografije. U šestom razredu devet (9) je učenika pozitivno ocijenjeno iz svih nastavnih predmeta, a kod jednog (1) učenika (A.M) vidljive su negativne ocjene iz tri predmeta i to prirode, geografije i tehničke kulture. Većina sedmaša uspješno je svladala planirane sadržaje u skladu sa svojim sposobnostima i uložim trudom. Kod nekolicine učenika, njih četiri (4) vidljive su negativne ocjene i to kod dva (2) učenika (J.B.;A.V.) iz jednog predmeta - hrvatski jezik / geografija; kod

jednog (1) učenika (M.R.) iz dva predmeta – geografija i engleski jezik, i kod učenice (R.R.) šest negativnih ocjena (hrvatski jezik, engleski jezik, biologija, fizika, geografija i povijest). U osmom razredu svi su učenici uspješno svladali predviđeno nastavno gradivo iz svih nastavnih predmeta osim dva (2) učenika, od kojih učenik (A.P.) ima 2 negativne ocjene iz matematike i povijesti i učenik (A.J.) iz povijesti. Dakle u predmetnoj nastavi sveukupno je 12 negativno ocijenjenih učenika na kraju prvog polugodišta školske godine 2016./2017.

2. Izostanci učenika - učenici su sveukupno izostali 3.380 sati od čega je jedan sat neopravdan i odnosi se na sedmi razred. Učenici razredne nastave izostali su opravdano 1.260, a predmetne 2.120 sati. Najviše su izostali učenici sedmog razreda, ukupno 817 sati.

3. Disciplina/razredna problematika

Većina učenika poštuje Pravilnik o kućnom redu i u skladu s njim se ponaša, i uglavnom je disciplina zadovoljavajuća. U nižim razredima i to poglavito u 3. i 4. razredu vlada dobra i radna atmosfera. Prvašići su uspješno usvojili kodeks ponašanja i za svoju razvojnu dob kulturno se ophode i međusobno i prema svim zaposlenicima škole. U drugom razrednom odjelu pokretač je nediscipline učenik (R.R.) koji svakodnevno i sustavno maltretira suučenike, učiteljice i ostale učenike škole. Disciplina nije zadovoljavajuća u 5. i 6. razredu. U petom razrednom odjelu grupica učenika konstantno ometa nastavni proces. U 6. razredu radna atmosfera je pretežno narušena, uglavnom zbog jednog učenika (A.M.) koji svoje nezadovoljstvo obiteljskom klimom iskazuje na društveno neprihvatljiv način. Njemu su se priklonili i ostali dečki razreda koji onemogućuju normalno odvijanje nastavnog procesa.

U 7. razredu atmosfera je radna, odnosno radno-glasna, dok u osmom razredu nije bilo tijekom prvog polugodišta disciplinskih problema.

4. Razredno vijeće petog razreda jednoglasno se složilo u svezi daljnjeg praćenja jedne učenice (A.C.) koja teško i mučno svladava nastavne sadržaje, pogotovo iz matematike, a zbog eventualnog prijedloga za primjereni oblik školovanja.

Pedagoginja:
Marina Čalić